

10. Крысин Л. П. О русском языке наших дней. // Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002. (электронная версия: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm>)

11. Крысин Л. П. Толковый словарь иностранных слов. // Л. П. Крысин. – М., 2005.

12. Морозова И. О. Английские слова в русском студенческом сленге. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/414087/>

13. Пульс или жиლობой? Из истории заимствованных слов. // Статьи по русскому языку. // mozg.by. <http://mozg.by/content/puls-ili-zhiloboi-iz-istorii-zaimstvovannykh-slov>

14. Солженицын А. И. Русский словарь языкового расширения. – 3-е изд. – М.: Русский путь, 2000.

15. Чернышева М. И. Живой. Новые слова и значения в русском языке. // Компьютера – 2000 – №26. (электронная версия: <http://offline.computerra.ru/2000/355/3831/>)

16. Эпштейн М. Н. Русский язык в свете творческой филологии. // Знамя – 2006 – №1. (электронная версия: <http://magazines.russ.ru/znamia/2006/1/ep13.html>)

В. А. Останина
УрГУ им. А. М. Горького

РОЛЬ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

В обыденном понимании конфликт часто оценивается как негативное проявление межличностных, межгосударственных, межэтнических и т.д. взаимоотношений, в котором существуют противоречия взглядов, мнений, позиций. Однако ряд исследователей в области конфликтологии (например М. Робер, Ф. Тильман) отмечают, что конфликт может играть и положительную роль, так как является генератором новых структур, фактором, влияющим на видоизменение и обновление старых форм взаимоотношений конфликтующих сторон, трансформатором посылок, лежащих в основе причины конфликта [5].

Конфликт – явление всеохватывающее, оно присуще не только людям, но и всей природе. Остановив внимание на конфликтах, присущих человечеству, можно условно разделить их на внутриличностные, межличностные и социальные [2]. Ни один из этих видов конфликтов не существует автономно. Так или иначе, главные

участники конфликта – люди, поэтому например внутриличностный конфликт может стать причиной для межличностного, межличностный – спровоцировать внутриличностный и т.д.

Модели поведения в конфликтной ситуации, способы выхода из нее, специфика конфликтов, в которые попадает индивид – все это отражает личностную установку человека, наличие акцентуаций, определенный жизненный опыт. Если попытаться найти истоки, ставшие факторами развития в ту или иную сторону вышеперечисленных особенностей индивида, то вероятно стоит обратиться к его детским переживаниям, окружению, оказавшему наибольшее эмоциональное влияние на ребенка. Это так называемые «первичные группы». По мнению автора этого понятия Чарльза Кули [3], именно в рамках первичной группы происходит социализация младенца, «прививание» норм морали, культурных норм, которыми человек сможет руководствоваться в самостоятельной жизни. По сути, первичная группа обеспечивает сохранность традиций.

По причине такой важности первичной группы в формировании личности, нельзя не обратить внимание на конфликты между представителями этого «первичного» окружения ребенка, так как именно эти конфликты непосредственно касаются воспитываемых в ребенке культурных норм и установок, придают им определенный эмоциональный окрас, который может задать направление в развитии личности, ее самоопределение. Конфликт «отцов и детей», разрыв поколений в своем крайнем проявлении может повлечь крах культурной традиции и даже сказаться на психическом здоровье индивида [4].

Конфликт внутри первичной группы представляет собой деструктивную силу, если он не разрешен (стороны не пришли к консенсусу, или одной из сторон, чаще ребенку, были навязаны определенные условия). В данном случае конфликт может перейти на внутриличностный уровень (несогласованность между «хочу», «могу», «надо» – желаниями, возможностями и требованиями) [2]. Это усложнит дальнейшее взаимодействие как с первичными, так и с вторичными группами, так как будет отражаться в акцентуациях характера.

Любой межличностный конфликт заставляет человека выстраивать определенную схему поведения и даже мышления, направленную на защиту своего «Я», своей позиции. Выделяют следующие механизмы психологической защиты в конфликтной

ситуации: отрицание, проекция, регрессия, замещение, подавление, изоляция, интроекция, интеллектуализация, аннулирование, сублимация, рационализация, реактивное образование, компенсация, идентификация, фантазия [2. С. 145]. Если конфликт, став внутриличностным, не может быть разрешен индивидом, какие-то из этих механизмов замещают собой другие формы поведения, связанные с установлением связей с окружением и самим собой.

Ученые Центра Социальных Исследований Орегона (США) считают, что избегание конфликта наряду с проблемами конструктивной реализации конфликтных ситуаций внутри первичной группы являются одними из основных на пути формирования антисоциальной личности, которой присуще девиантное поведение.

«A parent who is continually defeated in face-to-face discipline confrontations with a child will begin to feel there is no way to control the child's behavior. Eventually, the parent will stop monitoring what the child is doing. When the child's behavior is no longer being monitored by parents and teachers, the stage is set for learning about clandestine acts such as stealing, lying, truancy, experimenting with drugs, and spending time with antisocial peers» [1. С. 29]. Из этих слов становится ясно, что открытая конфронтация как форма конфликта также совершенно необходима для развития личности и ее социализации. Однако здесь и родителям, и преподавателям, и воспитателям следует соблюдать большую осторожность: нельзя в конфликтных ситуациях постоянно подавлять волю и желания ребенка, у него обязательно должен быть опыт «победителя». С другой стороны, человек, участвующий в воспитании не должен терять тех рычагов влияния, благодаря которым в случае необходимости можно скорректировать поведение ребенка. В любом случае, необходимо прийти к консенсусу, который понятен и принимаем ребенком.

Конфликт, доведенный до предела, но неразрешенный, переросший в детском и подростковом возрасте в конфликт внутриличностный может стать причиной антисоциального поведения с большей вероятностью, если к такому поведению склонны родители или лица, окружающие ребенка, общение с которыми довольно сильно эмоционально окрашено.

Таким образом, индикатором внутриличностного конфликта может быть девиантное поведение, которое в свою очередь является не чем иным, как формой определенного сочетания защитных

механизмов, о которых говорилось выше. Здесь важно отметить, что это неконструктивное использование механизмов защиты обуславливается отсутствием понимания у индивида, когда и в каких пределах уместно использовать тот или иной механизм и отсутствие чувства ответственности за сделанный выбор в пользу определенных механизмов защиты.

Ясно, что понимание культуры (умения) прохождения конфликта с последующим личностным ростом формируется в рамках первичной группы и развивается в течение всей жизни. Образ конструктивного решения конфликта, при котором учтены интересы всех сторон, сохранено уважительное отношение ко всем участникам конфликта, создаст благоприятные условия для последующих конструктивных отношений со сверстниками и внутри вторичных групп, что будет способствовать развитию личности.

Примечания

1. *Patterson G.R., Reid J.B., Dishion T.J. Antisocial Boys. A Social Interactional Approach, Castalia Publishing Company, 1992.*
2. *Анциупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2007, 288с.*
3. *Кули Чарльз Хортон. Социальная организация//Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия. – М., 1994.*
4. *Орлова Э. А. Социокультурное пространство обыденной жизни. – М.: ГАСК, 2002, 104 с.*
5. *Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. — М., 1988.*

О. В. Павлович
УрГУ им. А. М. Горького

КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА МАНИПУЛЯЦИИ

Один из вечных философских вопросов – что движет человеком в его практическом и духовном развитии – актуализирует необходимость определения места и роли манипуляции в современных процессах антропосоциогенеза.

Поскольку манипуляция является формой социального взаимодействия, её анализ логично начать с анализа деятельности,